



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY
W BORKU SZLACHECKIM**

Borek Szlachecki, wrzesień 2024 roku

Program Wychowawczo –Profilaktyczny szkoły został sporządzony w oparciu o treści zawarte w koncepcji pracy szkoły, kierunki polityki oświatowej na dany rok szkolny oraz wizji absolwenta.

Uwzględnia potrzeby ucznia,rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: 05-09-2024.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2024 r. poz. 750.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu *iresocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz.U.z 2023r. poz. 1304 zezm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. Jana Brzechwy w Borku Szlacheckim .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Głównym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego ucznia. Szkoła podejmuje działania mające na celu wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw w atmosferze tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej i prawa do wyrażania własnych poglądów oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misja

Tworzenie miejsca gdzie wychowankowie rozwijają się poprzez naukę, pracę, zabawę i własne doświadczenia, uczniowie stają się odpowiedzialnymi, kreatywnymi ludźmi. To środowisko, w którym młody człowiek ma szansę odnalezienia swego miejsca w społeczeństwie a wszyscy czują się bezpiecznie, otoczeni szacunkiem i wzajemnym zrozumieniem.

Wizja

- W szkole panuje życzliwa atmosfera, oparta na: kulturze osobistej nauczycieli, wychowanków i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- Uczniowie o różnych predyspozycjach fizycznych i intelektualnych są wspierani we wszechstronnym rozwoju i rozwijaniu zainteresowań.
- Uczymy szacunku do historii, tradycji, kultury. Współpracujemy z instytucjami i organizacjami o podobnych celach.
- Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne wszystkich wychowanków.
- Nauczyciele cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, a ich kompetentne podejście budzi zaufanie. Wspieramy wychowanków w rozwoju, szukamy rozwiązań problemów na zasadzie partnerstwa i dialogu.
- ❖ Rodzice partycypują w procesie wychowania i kształcenia swoich dzieci.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Borku Szlacheckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Ciekawy świata**

- Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatycznej

- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

- **Samodzielny, zaradny i otwarty**

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń. Jest ambitny i kreatywny

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy**

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Dbą o swoje otoczenie, wykorzystując wiedzę na temat ekologii i ochrony środowiska. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- **Rozważny i krytyczny**

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałość o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia prawdę od fikcji.

- **Uczciwy i prawy**

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu, unika zachowań nieuczciwych i ponosi konsekwencje za swoje czyny. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

III. CELE OGÓLNE

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest, aby uczeń naszej szkoły osiągnął dojrzałość **fizyczną, psychiczną, moralną i społeczną** przejawiającą się poprzez:

1. Dbanie o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
2. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
3. Poszerzanie kompetencji i świadomości zdrowia psychicznego, znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów
4. Kierowanie się w wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów
7. Umiejętność życia w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym, środowisku lokalnym
8. Umiejętność troszczenia się o przyrodę i wdrażania w życie ekologicznych wartości
9. Efektywną współpracę w grupie
10. Sprawne i efektywne komunikowanie się, prezentowanie postawy asertywnej
11. Umiejętność prezentowania i praktycznego wykorzystywania nabytej wiedzy

IV. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁŃ WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do realizacji poszczególnych zadań:

- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom :
 - propagowanie świata wartości
 - okazywanie szacunku innym ludziom

- propagowanie wartości proekologicznych
- kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadamianie pojęć: dobro i zło
- kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka
- Propagowanie zdrowego stylu życia
 - propagowanie zdrowia fizycznego
 - propagowanie zdrowia psychicznego
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych
 - wzajemne poznanie się
 - wyposażenie w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
 - rozwijanie postaw asertywności
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
 - rozwój osobowości ucznia
 - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji
- Aktywny udział w życiu kulturalnym
 - kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych
 - poznawanie różnych dzieł kulturowych
- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
 - kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych ludzi
 - kształtowanie kultury osobistej
- Poszanowanie wspólnego dobra
 - kształtowanie o dbanie o wspólne dobro
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły

- kształtowanie postaw proekologicznych
- Pomoc dzieciom rozwijającym się w nieharmonijny sposób
 - diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
 - organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych
 - wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo
 - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Profilaktyka uzależnień
 - profilaktyka uzależnień wśród uczniów i rodziców
 - profilaktyka zdrowia psychicznego wśród uczniów

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zadania nauczycieli

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów podczas opracowania Ipet i WOPF-u

7. Zadania rodziców

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI . KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

2 września 2024 – Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.

4 października 2024 – Ślubowanie uczniów klasy pierwszej.

11 października 2024 – uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej

1 listopada 2024 – Wszystkich Świętych

11 Listopada 2024 – Narodowe Święto Niepodległości

29 listopada 2026 – Andrzejki w klasach

6 grudnia 2024 – Mikołajki

19 grudnia 2024 - wigilie szkolne

11 stycznia 2025 – Jasełka – impreza lokalna

14 lutego 2026 - Walentynki

29 kwietnia 2025 – obchody świąt majowych: Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi

13,14,15 maja 2025 – Egzamininy ósmoklasistów – dni wolne od zajęć edukacyjnych

22 – 26 maja 2025 – Dzień Matki i Ojca

25 czerwca 2025 – dzień sportu

27 czerwca 2025 – zakończenie roku szkolnego

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2024

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele nauczyciele świetlicy osoby odpowiedzialne zgodnie z przydziałem obowiązków	Rok szkolny 2024/2025 Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe	Rok szkolny 2024/2025 (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu Uwrażliwienie uczniów na chęć niesienia pomocy uczniom z Ukrainy uczących się w naszej szkole	opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Wycieczki tematyczne	Wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze Szkolny program edukacji regionalnej – spotkanie z folklorem	Nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, zbiórce makulatury</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Opiekun wolontariatu</p>	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi i godności w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wsparcie uczniów narodowości Ukraińskiej w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	<p>Dzień kolorowych skarpetek,</p> <p>Dzień autyzmu</p>	<p>Pedagog/pedagog specjalny,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Szkolne Klub Wolontariatu</p>	Rok szkolny 2024/2025
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Pedagog szkolny, wychowawca	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Warsztaty dla klas IV -VII,. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny/ opiekun samorządu	Rok szkolny 2024/2025
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog/ Pedagog specjalny	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, Opiekun wolontariatu	Rok szkolny 2024/2025
	Systematyczne monitorowanie frekwencji	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie	Dyrektor Pedagog szkolny,	Rok szkolny 2024/2025

	uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy	
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego 2024/2025
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	W razie potrzeby prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły	Rok szkolny 2024/2025
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/2025

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami w roku szkolnym 2024/2025
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy/ pedagog szkolny	Rok szkolny 2024/2025
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Spotu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/2025
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Kształtowanie świadomości wpływu nieo odpowiedniego korzystania z technologii na zdrowie człowieka	Zajęcia z zakresu edukacji informatycznej „Bezpieczeństwo w sieci“- odpowiedzialnie korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki,	Rok szkolny 2024/2025
	Uświadamianie zagrożeń płynących ze środowiska społecznego (wirtualnego) – niebezpieczeństwo w cyberprzestrzeni	Pogadanki, zajęcia wychowawcze, prelekcje, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, pedagog	Rok szkolny 2024/2025
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Wychowawcy/ nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025

--	--	--	--	--

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Placówek Oświatowych w Borku Szlacheckim w dniu 1 października 2024 roku